

Приложение 9  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 14 февраля 2017 года № 66

## **Типовые правила деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Настоящие Типовые правила деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее – Правила) определяют порядок деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее - КППК).

2. КППК является одним из видов специальных организаций образования, который реализует специальные коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные развивающие программы и создается для оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

### **Глава 2. Порядок деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции**

3. Направление и зачисление детей в КППК осуществляется по заключению ПМПК с согласия родителей (законных представителей). Прием детей в КППК ведется в течение года.

4. КППК на основании заключения ПМПК оказывает психолого-педагогическую коррекционную помощь:

- 1) детям с нарушениями зрения;
- 2) детям с нарушениями слуха;
- 3) детям с нарушениями речи;
- 4) детям с задержкой речевого развития;
- 5) детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 6) детям с нарушениями интеллекта;
- 7) детям с задержкой психического развития;
- 8) детям с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения от рождения до восемнадцати лет.

КППК оказывает психолого-педагогическую коррекционную помощь обучающимся в организациях образования при отсутствии коррекционно-педагогической помощи в них, а также обучающимся на дому при отсутствии коррекционно-педагогической помощи в организациях среднего образования, к которым дети прикреплены.

5. Содержание коррекционно-развивающего обучения определяется индивидуально-развивающей программой (далее – ИРП) по форме согласно приложению 1 к настоящим Правилам. ИРП разрабатывается с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей с особыми образовательными потребностями и охватывает основные сферы развития ребенка: речевую, познавательную, эмоциональную, моторную и самообслуживание.

Для составления ИРП проводится комплексное обследование психофизического состояния ребенка специалистами (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, психолог, социальный педагог) для дальнейшего определения приоритетных направлений коррекционной работы с ним.

6. Организация коррекционно-развивающего процесса в КППК регламентируется годовым учебным планом и расписанием учебных занятий, в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499 "Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей".

7. Формами организации коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями в КППК являются индивидуальные или подгрупповые и групповые занятия, консультативные занятия, группы кратковременного пребывания.

Группы комплектуются по одновозрастному или разновозрастному принципу. Количество групп определяется КППК и наличием специальных условий для осуществления коррекционно-педагогической работы.

8. Продолжительность занятий с ребенком с особыми образовательными потребностями составляет:

- 1) индивидуальные занятия – 20 - 30 минут;

2) групповые занятия для детей младшего дошкольного возраста от двух до пяти лет – 35 – 40 минут;

3) групповые занятия для детей старшего дошкольного от пяти до семи лет и школьного возраста от шести до восемнадцати лет – 35 минут.

9. В КППК должности олигофренопедагога, учителя-логопеда (логопеда), сурдопедагога, тифлопедагога, педагог-психолога устанавливаются из расчета 1 штатная единица на каждую группу. В КППК осуществляют деятельность социальный педагог, инструктор лечебной физической культуры, педагог по музыкальной ритмике, методист, воспитатель, медсестра-массажист, регистратор, в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 "Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц".

Приложение 1  
к Типовым правилам  
деятельности  
кабинетов психолого-  
педагогической  
коррекции  
Форма

Индивидуально-развивающая программа

1. Паспортная часть

1.1 Данные о ребенке и его семье

				Фамилия
_____				Имя
_____				его
Отчество		(при		наличии)
Дата	обращения	в	КППК	
_____				рождения
Дата				_____
Домашний				адрес
_____				Телефон
_____				Родители:
_____				Мать
Возраст _____				Образование
_____				Место
_____				работы
_____				Отец
Возраст _____				Образование
_____				Место
_____				работы
Лица, участвующие		в воспитании		ребенка
Посещение		организаций		образования
_____				Родной
язык _____				Язык
_____				обучения
Язык		бытового		общения
_____				_____



е  
Музыкально-  
ритмические  
занятия  
(подгрупповые)  
Командная  
оценка  
психофизическог  
о состояния  
Консультации  
социального  
педагога /  
работника  
Врач ЛФК 2 раза в год  
Врач невролог 2 раза в год  
ЛФК  
(подгрупповые)  
ЛФК  
(индивидуальные  
)  
Врач-педиатр По показаниям  
Врач  
физиотерапевт По показаниям  
Массаж По показаниям  
Физиолечение По показаниям

Руководитель

1.3 Учет видов коррекционной помощи  
ФИО (при его наличии) ребенка

Заключение:

Ответственный

специалист

Сроки оказания услуг: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

рекомендованн

ый

Выполненный

Кол

Количество услуг в месяц

Виды коррекционн  
ой помощи  
государственного  
образовательного  
стандарта

-во

сверх усл

уг в

Продолжите

мес

льность

яц

занятия

Янв Февр Ма Апр М Ию Ию Авг Сентя Октя Ноя Дека  
арь аль рт ель ай нь ль уст брь брь брь брь  
4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Посещение группы  
полного дня  
Посещение группы  
неполного дня  
Индивидуальное  
логопедическое  
занятие  
Подгрупповые  
логопедические  
занятия  
Занятия со

специальным педагогом  
 (индивидуальные)  
 Занятия со специальным педагогом  
 (подгрупповые)  
 Занятия психолога (индивидуальные)  
 Занятия психолога (подгрупповые)  
 Занятия психолога (семейные)  
 Музыкально-ритмические занятия (подгрупповые)  
 Врач ЛФК ЛФК (подгрупповые)  
 ЛФК (индивидуальные)  
 Врач-педиатр  
 Врач физиотерапевт  
 Массаж  
 Физиолечение  
 Командная оценка  
 Консультирование  
 ПМПК

Руководитель

#### 1.4 Учет пребывания ребенка

Номер Цикла	Сроки планируемого пребывания	Изменения в индивидуально развивающей программе	Причины -Подпись специалиста Руководитель
-------------	-------------------------------	---	--

#### 2. Сбор информации о ребенке

##### 2.1 Краткая история развития ребенка

Моторное развитие:  
 Держать головку \_\_\_\_\_ сидеть \_\_\_\_\_ ползать \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_ мес.  
 Речевое развитие \_\_\_\_\_  
 Понимать \_\_\_\_\_ речь \_\_\_\_\_ взрослого  
 Произносить \_\_\_\_\_ слова  
 Первые \_\_\_\_\_ фразы  
 Психическое развитие:  
 Комплекс \_\_\_\_\_ оживления  
 Навыки \_\_\_\_\_ опрятности \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ самообслуживания  
 Первые \_\_\_\_\_ действия \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ предметами

Процессуальная	игра
Сюжетная	игра
Сюжетно-ролевая	игра
анамнез:	Семейный

Специалисты	Специалисты для работы по индивидуальной программе: ФИО (при его наличии)	Подпись
Ответственный специалист		
Психолог		
Специальный педагог		
Логопед		
Врач невролог		
Врач ЛФК		
Учитель по лечебной физкультуре		
Педагог по музыкальной ритмике		
Педиатр		
Физиотерапевт		
Массажист		
Социальный педагог		
Педагог-воспитатель		

2.2 Протокол оценки психофизического развития  
(описание свободной деятельности ребенка и его реакции на предлагаемые задания)

№ Состав специалистов	Дата проведения	Согласен	Подпись
2.3 Состояние психофизического развития на начало коррекционно-развивающего обучения:			
2.3.1 Социальная ситуация развития (специфика детско-родительских отношений, специфика внутрисемейных отношений, специфика отношений за пределами семьи)			
2.3.2 Речевое развитие: (состояние артикуляционного аппарата, звукопроизношение, фонематический слух, импрессивная, экспрессивная речь, слоговая структура, связанная речь, устная, письменная)			
2.3.3 Фонд знаний и способов деятельности (фонд знаний и представлений, игра, предметная деятельность, конструктивная деятельность)			
2.3.4. Навыки самообслуживания			

Утверждаю "___" _____ 20__ г			
Методист (подпись) _____			
3. Коррекционно-развивающая программа			
Дата	составления	программы	ФИО (при его наличии)
_____	_____	_____	_____
Возраст _____	Специалисты		(профиль)
_____	_____		_____

Период обучения	Основные цели коррекции	Задачи	Достижение цели
-----------------	-------------------------	--------	-----------------

4. Состояние психофизического развития по окончании цикла коррекционных занятий  
(I цикл, II цикл, III цикл)

<b>Номер Цикла</b>	<b>Состояние психофизического развития</b>	<b>Подпись специалиста</b> Руководитель
--------------------	--	--

---

5. Результаты коррекционной помощи

5.1 Балльная оценка (1 – ухудшение; 0 – без изменений, 1 – улучшение; 2 - цели достигнуты не полностью, 3 – цели достигнуты): \_\_\_\_\_

Дата	окончания	коррекционного	обучения
_____	_____	_____	_____
(выбыл)	Куда	направлен	
_____	_____	_____	

5.2 Заключение специалистов:

---

---

---

---

---